

Психическое развитие детей 2-3-х лет

Важнейшими достижениями раннего возраста являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления.

Интенсивное формирование активной речи идет в процессе совместной деятельности с взрослым. **Родителям нужно стимулировать высказывания ребенка, побуждать говорить о своих желаниях!**

У детей начинает развиваться предметная деятельность. Для того чтобы она носила развивающий характер, необходимо, чтобы ребенок освоил разнообразные действия с одним и тем же предметом. **Поэтому предметно-развивающая среда, окружающая ребенка, не должна перегружаться большим количеством игрушек!**

Детям этого возраста наиболее полезны самообучающие игрушки: матрешки, вкладыши, пирамидки и т.д. Ребенка необходимо знакомить с цветом, геометрическими фигурами. Малыш в возрасте 2-3-х лет способен различать 5 форм (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), 8 цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, фиолетовый, оранжевый). **Совсем необязательно заставлять ребенка запоминать их названия, пусть он научится зрительно находить эти признаки предметов среди других.**

Ребенок познаёт окружающий мир методом проб и ошибок, поэтому ему просто необходимо обследовать предметы разными способами (потрогать, понюхать, попробовать на вкус), разбирать игрушки.

Внимание ребенка непроизвольно, поэтому он не может сразу прекратить что-то делать или выполнить сразу несколько действий. **Важно дать возможность ребенку сосредоточиться на чем-то одном.**

Память малыша также носит непроизвольный характер: узнать и запомнить он может только то, что ему понравилось или запомнилось "само по себе".

В этом возрасте дети очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих. Они очень подвержены "эффекту заражения": если один начнет радостно скакать по группе, то, как минимум, еще три "лошадки" будет рядом с ним.

Основными чертами ребенка 2-3-х лет являются открытость, честность и искренность. Он просто не умеет скрывать свои симпатии или антипатии к кому или чему бы то ни было. Чувства ребенка неустойчивы и противоречивы, а настроение подвержено частой смене.

Одно из условий уверенности и спокойствия ребенка – это систематичность и ритмичность его жизни, т.е. четкое соблюдение режима, а также единство требований со стороны взрослых.

Психическое развитие детей 3-4-х лет

Внутренний мир ребенка 3-4-х лет наполнен противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого; он любит близких, но не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда.

К 4-м годам начинает формироваться **наглядно-образное мышление**. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в "как будто".

Начинает развиваться **воображение**, в развитии которого большое значение играют опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. У ребенка появляются **страхи**: он боится Волка, Бабайку, Дядьку с мешком. **Ведь фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него!**

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое **внимание** на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Действиями малыша управляют попавшиеся под руку предметы.

3-4 года – возраст становления **характера** ребенка. Народная мудрость говорит о том, что **воспитание заканчивается к 4-м годам**, дальше начинается процесс перевоспитания.

В **эмоциональном плане** характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. **Однако без взрослого здесь не обойтись. Ведь именно он в совместных играх с предметами обучает ребенка умению сотрудничать.**

Психическое развитие детей 4-5-ти лет

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка 4-х лет, открытие им новых граней окружающего мира. Теперь его начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка становится вопрос "почему?" **Для умственного развития детей важно отвечать на их вопросы правдиво и доступно!**

Ребенок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие **выносливости психологической**. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. Уменьшается чувствительность к физическому дискомфорту.

Сохраняется зависимость **внимания** от эмоциональной насыщенности и интереса. Но развивается устойчивость и возможность произвольного переключения.

У ребенка появляется интерес к человеческим взаимоотношениям и нормам поведения. Детей этого возраста отличает **ябедничество** как желание в очередной раз проверить свою правоту по поводу того, что "хорошо" или "плохо", что "правильно" или "неправильно".

В этом возрасте **сверстник становится более значим и интересен**. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть "рядом". Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Продолжает активно развиваться **фантазирование**, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. **Необходимо обсуждать с ребенком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.**

Для ребенка 4-5-ти лет важно, чтобы взрослые уважали его мнение, считались с его интересами и желаниями. **Положительная оценка ребенка в целом – средство развития уверенности в себе.** Детям этого возраста характерна обидчивость.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет **недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.**

Психическое развитие детей 5-6-ти лет

Все больший интерес ребенка 5-ти лет направляется на **сферу взаимоотношений между людьми**. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой **багаж знаний**, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками. Широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Происходит дальнейшее развитие **познавательной сферы** личности ребенка-дошкольника. Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи.

Развитие **произвольности и волевых качеств** позволяет ребенку преодолевать определенные трудности, специфичные для дошкольника. Ребенок учится действовать, подчиняясь общим правилам.

Ребенок уже может **запомнить** что-либо целенаправленно.

Развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается **самоинструктирование**, которое помогает ребенку заранее организовать свое внимание на предстоящей деятельности.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается **стремление получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость**.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как **лживость**, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, т.к. именно в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.